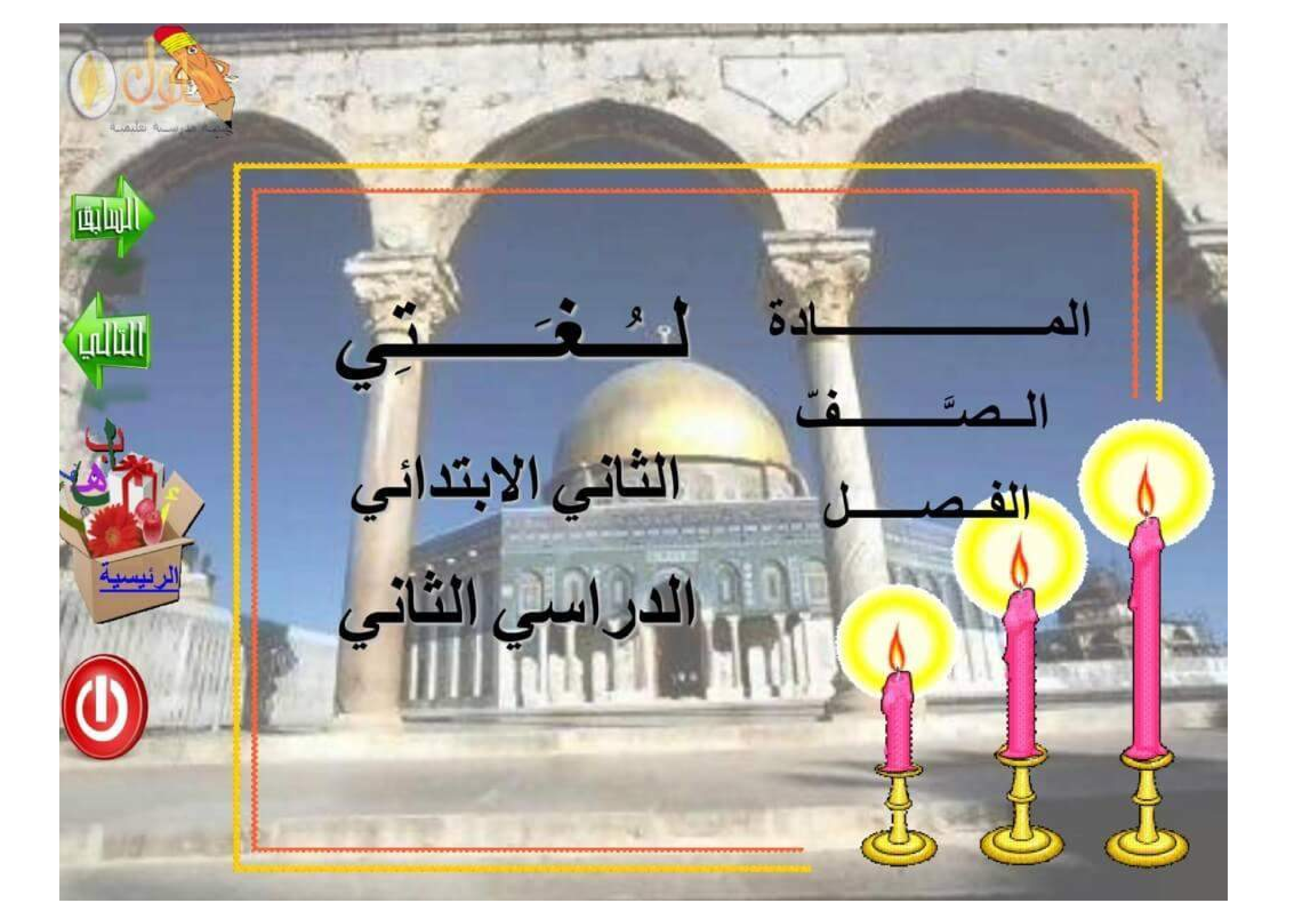

السابق
التالي
الرئيسية
المـــــــادة لـُـغَــــتِي
الـصَّـــــفّ الثاني الابتدائي
الفـصـــــل الدراسي الثاني



المحتويات



الوحدة الخامسة

المدخل

نشاطات التهيئة

استماع: التيمن

نشيد: محمد وديع

دروس الوحدة

-1آداب الزيارة

-2إماطة الأذى عن الطريق

-3آداب الاستئذان

الوحدة السادسة

المدخل

نشاطات التهيئة

استماع: النملة الكريمة



دروس الوحدة

-1الرسول قدوتي في توقير الكبير

-2الرسول قدوتي في العفو والتسامح



-3الرسول قدوتي في الصــــدْقِ



السابق

التالي

الرئيسية


المحتويات
الوحدة السابعة
المدخل
نشاطات التهيئة
استماع
وسائل النقل
دروس الوحدة
-1الجمل والسيارة
-2وسائل الاتصالِ
-3الحاسوب
الوحدة الثامنة
المدخل
نشاطات التهيئة
استماع
أحب العمل
دروس الوحدة
-1أحِبّ أن أكون
-2المخترع الصغير
السابق
التالي
الرئيسية


الوحدة الخامسة
آداب وسلوك
ضع علامة ✓ داخل الدائرة التي تحوي السلوك الصحيح . وعلامة ✗ للتي تحوي السلوك الخاطئ
١
السابق
التالي
الرئيسية


١
ألون السلوك الذي يعجبني وأبين سبب إعجابي.
السابق
التالي
الرئيسية









نص الاستماع

التَّيَمُنُ

في حجرة الطعام جلس الأولاد مع جدهم مساء ليتناولوا الكعك مع الشاي.

جاء عليٌّ مسرعا والتقط بشماله كعكة ليأكلها.

أَمْسَك الْجَدُّ بِيَدِهِ وقَال :

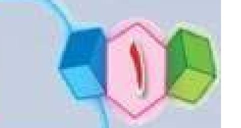
أَمَا سَمِعْتَ حَدِيثَ رَسُولَ اللهِ ﷺ يَا عَلِيُّ؟

قَالَ عَلِيُّ : أَيَّ حَدِيثٍ يَا جَدِّي ؟

قَالَ الجَدُّ : قَالَ صَلَّى اللهُ عليه وسلم : "يَا غُلام سَمِّ اللهَ , وكُل بِيَمِنكَ, وكُل مِمَّا يَلِيك."

قَالَتْ أَسْمَاءُ:وَهَلْ مِنْ الضَّرُورِي أَنْ تَأْكُلَ بِاليَمِينَ يَا جَدي؟

قال الجد: بالطبع يا أسماءُ ، فَإِنَّ اليمين شعار للمسلم ،واتباع لرسول الله صلى الله عليه وسلم . ليس فقط في الأكل، بل في كل أمورنا ،كالشرب ، والكتابة ، والمصافحة ، وأخذ الأشياء وإعطائها للآخرين ، ودخول المسجد ، وغير ذلك ، وضع علي الكعكة في يده اليمنى وقال : سأستعمل يدي اليمنى في الأكل والشرب وكل شيء من الآن فصاعدا يا جدي.



أستمع وأجيب :







أيْـنَ جَلـسَتْ الأُسْـرَةُ ؟ وَمَـتَـى ؟

جَلَسَتْ الأَسْرَةُ في حُجْرَةِ الطَّعَامِ. في الْمَسَـــاءِ

كَيْـفَ الْـتـقَتَ عليَّ الْكـَعْـكَـةَ؟

اِلْتَـقَـطَ عليٌّ الْكـَعْـكَـةَ بِشِمَـالِــهِ.

لِمَـاذَا نـَهَـى الْجَـدُّ عَلِّيَا عَنِ الأكلِ بِاليَدِّ الْـيُـسْـرَى ؟

لأَنَّ النَّبِـيَّ ﷺ أمَـرَنَـا أنْ نـَتـَيَمَنَ فِي كـُلِّ شَيْءٍ والْيَمِـيـنُ شِـعَارُ الْمُسْلِمِ .

مَـا السُؤَالُ الذي وَجَـهَـتْـهُ أَسْمَـاءُ لِـجَدِّهَـا ؟ وَبِمَ أَجَـابَـهَـا ؟

السُؤَالُ الذي وَجَـهَـتْـهُ أَسْمَـاءُ لِـجَدِّهَـا هُوَ" وَهَلْ مِنَ الضَّرُورِيِّ أنْ نـَأكـُلَ بالْـيَمِينِ ؟ " . وَأَجَابَهَـا الجَدُّ: " بالطبع يا أسماءُ ، فَإنَّ اليمينَ شعار للمسلم "

مَـا الأعْمَالُ التي نـَسْتـَخْـدِمُ فِـيـهَـا الْـيَـدَ الْـيُمْـنَـى ؟

في كل أمورنا ،كالشرب ، والكتابة ، والمصافحة ، وأخذ الأشياء وإعطائـها للآخرين ، ودخول المسجد

مـاذَا قـَـرَرَ عَلِـيٌّ فِي نِهَـايَةِ الْقِصَّةِ ؟ وَمَـا رَأيُـكَ فِـي هَذَا القـَرَارِ؟

قـَرَرَ عَلِـيٌّ فِي نِهَـايَةِ الْـقِصَّـةِ أنْ يَسْتـَعْـمِلَ يده اليمنى في كـُلِّ شَيْءٍ وأؤيده في ذلك.


أستمع وأضع علامة (√) أمام الجملة المناسبة فيما يلي :
السابق
التالي
الرئيسية
-1جلس عليٌّ وأسماء مع جدهما يتناولون.......................
-الفاكهة
-الكَعْكُ √
-المُثَلجَات
-2أمْسَكَ الجَدُّ بِيَدِ علِّي لأنَّه.......................
-التَقطَ الكَعْكَةَ بيده اليسرى. √
-التَقطَ الكَعْكَةَ بيده اليُمْنَى.
-رمَى الكَعْكَةَ عَلى الأرْضِ
-3أيُّ الأمَاكِنِ التالية وردت في النص ؟
-حَجْرَة الطَّعَامِ √
-حَجْرَة الجلُوسِ
-مَكْتَبةُ المَنْزلِ



أضَــعُ علامة (√) أمام الحدث الذي لم أسمعه في النص:
-لَـمْ يَمْنَـعُ الـْجَـدُّ عَـليًّا مِن الأكْــلِ بِيَـدِه اليُـسْــرى
-طَـلَـبَ الـْجَـدُّ مِـنْ عَـلِـيٍّ أنْ يَــأكُـلَ بِيَـدِهِ الْيُـمْنَـى
√
السابق
التالي
الرئيسية


نَشِيد
مُحَمَّدٌ وَدِيعٌ
مُحَمَّدٌ وَدِيعٌ يُحِبُّه الجَمِيعُ
لأنَّهُ مُهَذَّبٌ لأنَّهُ مُطِيعْ
يَلْقَاكَ بالتَّحِيَّةِ وَكُلُّ مَنْ يَرَاهْ
والْبَسْمَةُ النَّدِيَّةُ دَوْمًا على الشِّفَاهْ
يُسَاعِدُ الْفَقِيرَ وَيُسْعِفُ الْمَرِيضْ
يُحِبُّهُ الْجِيرَانُ والأهْلُ وَالخِلانْ
لأنَّهُ مُهَذَّبٌ لأنَّهُ مُطِيعْ
السابق
التالي
الرئيسية


الدرس ١
آدابُ الزِّيارَة
أولاً أُجيبُ
لِمَاذَا غَابَتْ وَفَاءُ عن الـمَدْرَسَةِ؟
لأنَّ وَفَـاءَ كَـانَـتْ مَرِيضَـة.
مَـا الـفِكْرَةُ التي اِقْـتَرَحَتْهَـا الـمُعَلِّمَةُ على الْـتِلْمِيذَاتِ؟
كانتْ الـفِكْرَةُ التي اِقْـتَرَحَتْهَـا الـمُعَلِّمَةُ على الْـتِلْمِيذ اتِ أن يرافقنها في الزيارة إلى زميلتهم وفاء.
مَاذا طَلَبَتِ المُعَلمَةُ من تِلْمِيذَاتِهَا أنْ يتَذَكرن؟
طَلَبَتِ المُعَلمَةُ من تِلْمِيذَاتِهَا أنْ يتَذَكرن آدابَ زيارةِ المريض.
كَيْفَ كَانَ شُعورُ وَفَاءَ عِنْدَمَا رَأتْ مُعَلِّمَتَهَا وَزَمِيلاتِهَا؟
فَـرِحَـتْ وَفَـاءُ عِنْدَمَا رَأتْ مُعَلِّمَتَهَا وَزَمِيلاتِهَـا.
كَيْف عَادَتْ وَفَـاءُ إلى مَدْرَسَتِهَا ؟
عَادَتْ وَفَـاءُ إلى مَدْرَسَتِهَا بِصِحَةٍ وسَلام.
السابق
التالي
الرئيسية


ثانيًا
أُنَمّي لُغَتي
أصل الكلمة بمعناها:
نَـفْـتَــحُ
نَـقْـرَعُ
نَـطْـرُقُ
مَا زَالَتْ مَرِيضَـة
شُـفِـيَـتْ
زَالَ عنْـهَا مَرَضُـهَـا
أصل الكلمة بضدها:
فِكْرَة جَيِّدة
فِكْرَة رَائِعَة
فِكْرة قَـبِيحَـة
السابق
التالي
الرئيسية


الأداء القرائي
أَقرأُ وأُلاحِظُ
أقرأ وألاحظ الكلمات الملوَّنة:
غَابَتِ وَفَـــاء عَنِ المَدْرَسَةِ.
سَأَزُورُ وفاء – إنْ شَـاءَ في هذا المَسَــاء فَمَنْ مِنْكُنَّ تَسْتَطِيعُ مرافقتي؟
قَالَتْ أَمَلُ : أنْ نَدْعُو لَهَا بِالْشِفَـــاء ، وَلا نُطِيلَ البَقَــاء
السابق
التالي
الرئيسية
أولاً
أَستَخرِجُ مِنَ النَّص
أتسابقُ مع مَنْ يُجاوِرُني في استِخْراج أَكْثَرِ عددٍ مُمْكِنٍ مِنْ الكَلِمَاتِ المختومة بـ(ة/ـة) ثم أكتبها في الشَّكْلِ:
المدرسة المعلمة مريضة
فكْرَة رائعَة أُسْتَاذَة الزيارة
فَاطِمَة صِحَّة
في النص كلمات مختومة بالهاء (ه/ ـه) أستخرجُ اثنتين ثم أكتبها في الفراغ:
الله بِهَا زيارتها


أُوَكِّدُ الجُمَلَ باستخدامِ (إِنَّ) في المَواقِفِ التَّاليَةِ مُحاكيًا المِثالَ الأَوَّلَ:
ثانيًا
أَسْتَخْدِمُ
السابق
التالي
الرئيسية
الْفِكْرَةُ رَائِعَةٌ
إِنَّ الْفِكْرَةَ رَائِعَةٌ
زِيَارَةُ الْمَرِيضِ وَاجِبَةٌ
إِنَّ زِيَارَةَ الْمَرِيضِ وَاجِبَةٌ
وَفَاءُ مَرِيضَةٌ
إِنَّ وَفَاءً مَرِيضَةٌ


ثالثاً
أُحَـوِّلُ
أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الأَسْمَاءِ الْمَمْدُدَةِ مُحَاكِيًا المِثَالَ الأَوَّلَ:
غَـابَتْ وَفَـاءُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ.
اِلْتَقَتْ فَـاطِمَةُ وَشَيْمَاءُ.
ولا تُطِيلُ الْبَقَـاءَ.
أَمْسَيْتُ مَسَاءً جَمِيلا.
وَدَعَوْنَ لَهَا بالشِّفَـاءِ الـعَـاجِلِ.
السابق
التالي
الرئيسية

التَّعبيرُ

أُعَبِّـرُ

أُكْمِلُ تَرْقِيمَ الجُمَلِ التَّالِيَةِ؛لِتَكْوينِ نصٍّ مُتَرابطٍ

حَازِمُ في جَمَاعَةِ تَحْفِيظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

(1)
يسير إلى المسجد في هدوءٍ



(2)
وعند باب المسجد يخلع حذاءه.

(3)
ويدخل برجله اليمنى

(4)
ثم يصلي تحية المسجد

(5)
ثم يجلس بين رفاقه مستعدا للدرس

(6)
ثم يسلم على شيخه ورفاقه

أُعِيدُ كِتَابةُ النص بعد تَرْتِيبِهِ:



السابق

التالي



إِمَاطَـةُ الأذَى عَنِ الطَّرِيقِ













إلى أَيْنَ كَانَ أَيْمَنُ مُتَوَجِهًا؟

كان أيمن متوجها إلى ملعب الحي

مَاذا رَأى أيْمَنُ في طَرِيقِهِ ؟

رأى أيمن فرع شجرة ملقى على الأرض.

مَاذا يَجِبُ عَليْكَ أنْ تَفْعَلَ عِنْدَمَا تَرى أذى في الطريق ؟

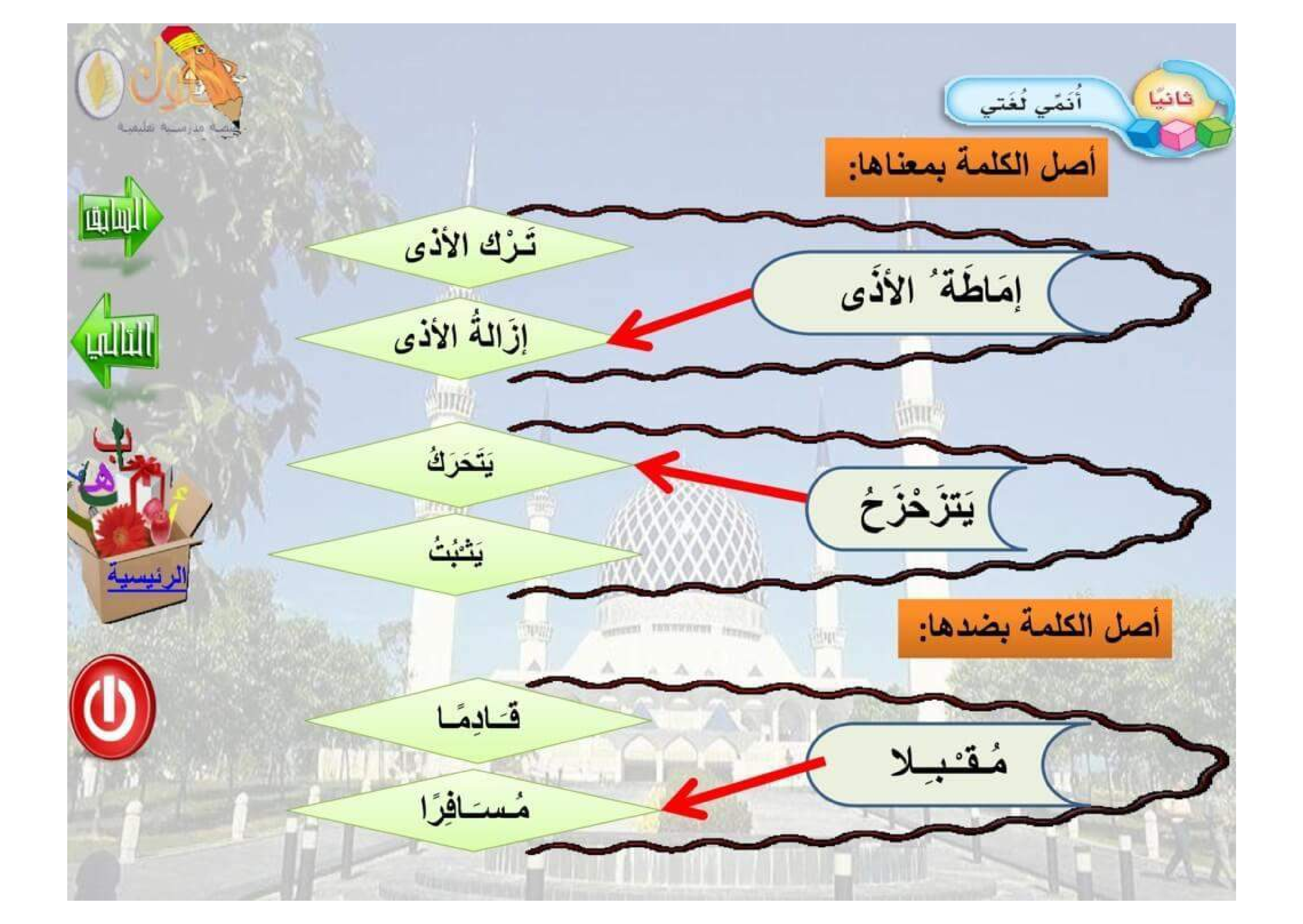
يجب على أنَّ أبْعِدَهُ عن الطَّرِيقِ.

مَنْ سَاعَدَ أيْمَنَ فِي رَفْعِ الأذى عَنِ الطريقِ

ثَامِرٌ صديق أيمن الذي سَاعَدَ أيْمَنَ فِي رَفْعِ الأذى عَنِ الطريق .

مَنْ رفعَ الفرْعَ إلى عَرَبةِ القِمَامَةِ؟

عَـامِلُ النَّظافَـة هو الذي رفع الفرع إلى عَرَبَةِ القِمَـامَةِ.


ثانيًا
أُنَمّي لُغَتي
أصل الكلمة بمعناها:
إمَاطَةُ الأذَى
تَـرْك الأذى
إزَالةُ الأذى
يَتزَحْزَحُ
يَتَحَرَكُ
يَثْبُتُ
أصل الكلمة بضدها:
مُقْـبِـلا
قَـادِمًـا
مُـسَـافِرًا
السابق
التالي
الرئيسية


التَراكِيبُ اللُغَوية
أولاً
أَستَخرِجُ مِنَ النَّصِ
أكْمِلُ مُسْتَخرِجًا مِنَ النَّص ما مُنَاسِبُ الكلِمَاتِ فِي كُلِّ صَفٍّ عمودي
1
سَأرْفَعُهُ.مكَانه
ه / ـه
2
شَجَرَة / صَدَقَة
ة / ـة
الله
سأرفعه
مكانه
صَدِيقه
لِمُساعدته
شَجَرَة
إمَاطة
صَدَقَة
النظافَة
القمَامَة
السابق
التالي
الرئيسية

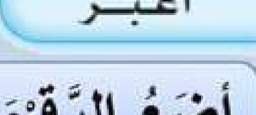

ثانيًا
أَسْتَخْدِمُ
أسْتَخْدِمُ (إنَّ) لِتَأكِيدِ مَعْنَى الجُمَلِ مُحَاكِيًا المِثَالَ الأوَّلَ شفهيًا
السابق
التالي
الرئيسية
إنَّ رَفْعَ الأذى عن الطَّرِيقِ عَمَلٌ نـَبِيلٌ.
إنَّ..عَامِلَ النـَظَافَةِ يؤدي عَمَلَهُ.
إنَّ..الإسْلامَ دِينُ النـَظَافَـةِ.


ثالثًا
أُحَـوِّلُ
أحَوِّلُ مَعَ الاسْتِفَادَةِ مِن الْمِثَالِ الأوَّلِ:
يُـؤْذي
إيـذاءً
يُـهْدِي
..هِدَايَة..
يُـرْضِـي
..رضى..
يَرْتَـقِـي
..اِرْتِقاء..
يَـتَّقِـي
..اِتِّقَـاء..
يَعْتَـدِي
..اِعْتِدَاء..
السابق
التالي
الرئيسية















3 رأى قارُورةً مَكْسُورةً.

1 ذَهَبَ أحْمَدُ وَرِفَاقَهُ إلى شاطِئِ البَحْرِ.

5 فَحَمَلَ القَارُورة ، وألقاها في حاوِيَةِ القُمَامَةِ.

2 وَبَيْنَمَا هُمْ يَلعَبُـون الكُرَةَ.









آداب الاستئذان





ماذا طَلَبَ المُعَلمُ إلى التلامِيذِ؟

طلب المعلم إلى التلاميذ تلوين بعض الرسومات.

كيف اختفى قلم التلوين الأخضر من بين أقلام حازم؟

لأن بدرا أخذ القلم الأخضر دون إذن.

لماذا غضب حازم؟

لأنَ بدرًا أخذ القلم الأخضر دون إذن.

هل تشاجر حازمٌ معَ زَمِيله بدرٍ؟

لا ، لم يتشاجر حازم مع زميله بدر.

ماذا قال المعلم لبدرٍ ؟ وكيف دافع عن نفسه ؟

قال المعلم لبدر:هل استئذنت يا بدر من زميلك .

كيف صحح بدر خطأه؟

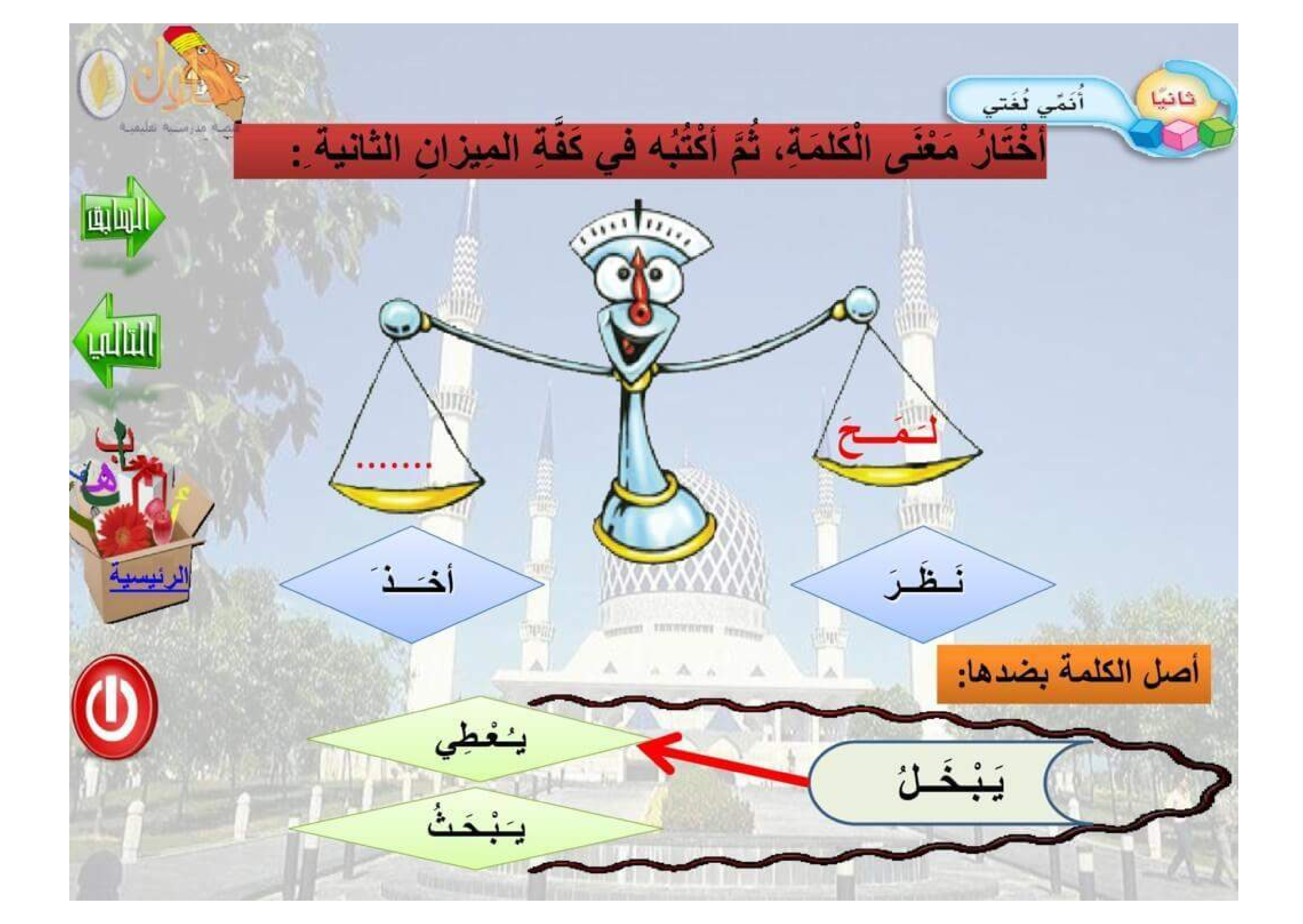
اعتذر لزميله عُمَر.

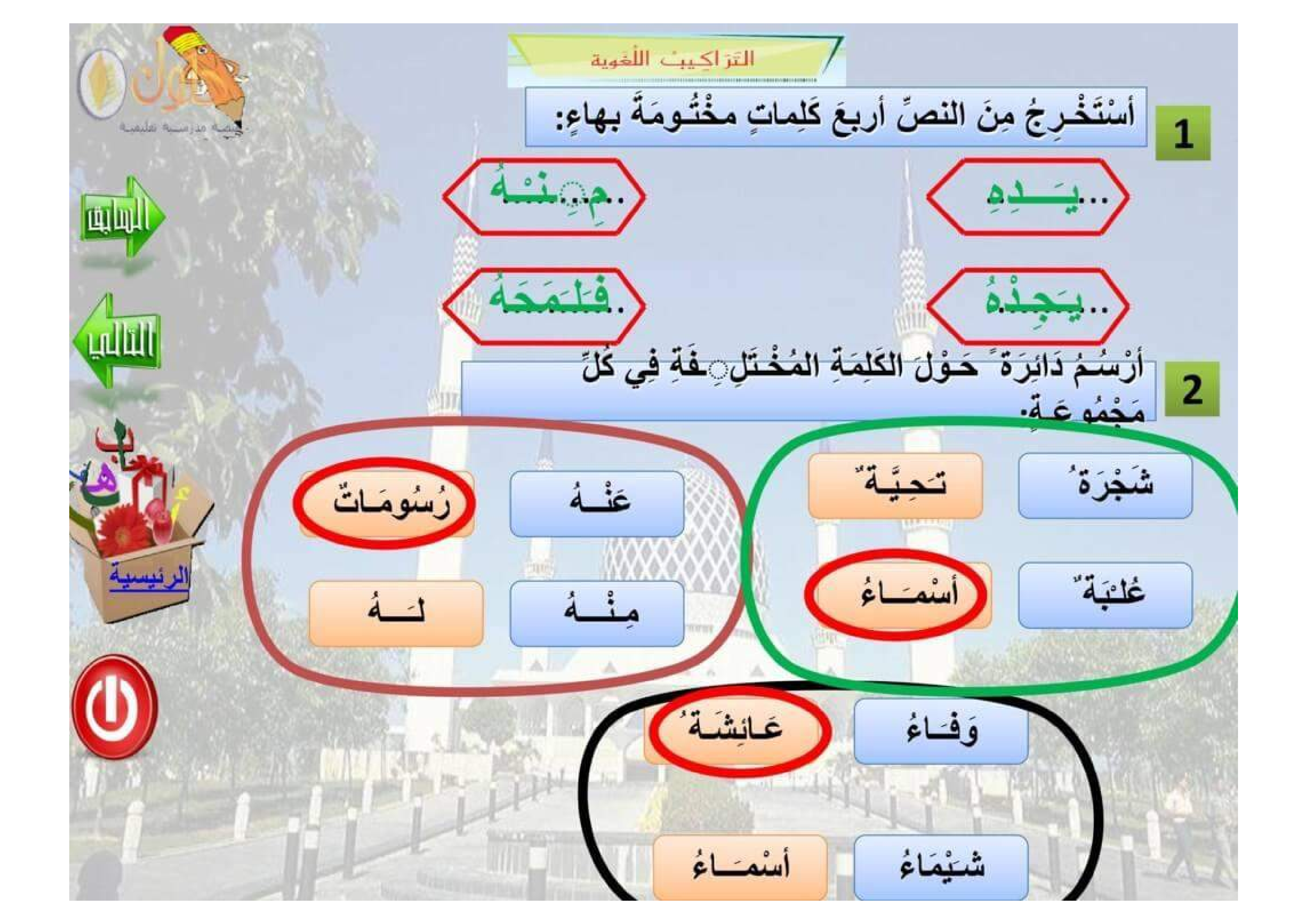
ما النصيحة التي وجهها المعلم إلى تلاميذه ؟

ليحضر كل منكم أدواته ولا يبخل بها على زملائه.






ثانيًا
أُنَمِّي لُغَتي
أَخْتَارُ مَعْنَى الْكَلمَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُه في كَفَّةِ المِيزانِ الثانيةِ:
السابق
التالي
الرئيسية
لَمَحَ
....
نَظَرَ
أَخَذَ
أصل الكلمة بضدها:
يُعْطِي
يَبْحَثُ
يَبْخَلُ


التَراكِيبُ اللُغوية
أسْتَخْرِجُ مِنَ النصِّ أربعَ كَلِماتٍ مخْتُومَةً بهاءٍ:
1
...يَــدِهِ
..مِـنْـهُ
...يَجِدْهُ
.فَلَمَحَهُ
السابق
التالي
أرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَةِ المُخْتَلِفَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.
2
شَجْرَةُ
تَحِيَّةٌ
عُلْبَةٌ
أسْمَـاءُ
عَنْــهُ
رُسُومَاتٌ
مِنْــهُ
لَــهُ
الرئيسية
وَفَـاءُ
عَـائِشَـةُ
شَيْمَاءُ
أسْمَـــاءُ





أسْتَخِدِمُ (إنَّ) لتأكيد معنى الجمل التي نصح بها المعلم بدرا

إحضارُ أدواتك إلى المدرسة يُجنبك الإحراج .

إن إحضارَ أدواتك إلى المدرسة يُجنبك الإحراج .

الاعتذارُ عن الخطأ واجبٌ .

إن الاعتذارَ عن الخطأ واجبٌ .

مساعدةُ الإخوان خُلُقٌ فاضِلٌ.

إن مساعدةَ الإخوان خُلُقٌ فاضِلٌ.

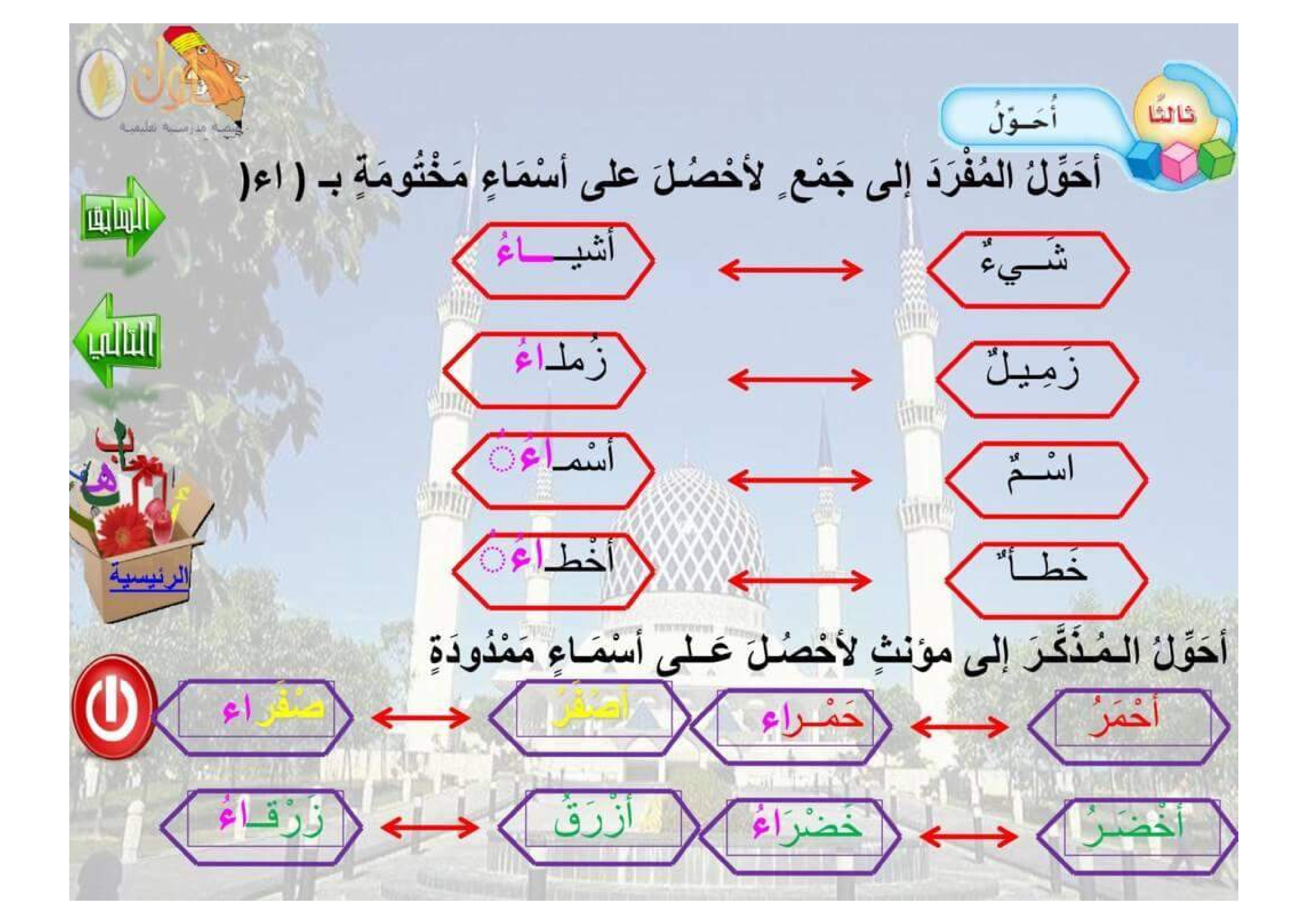
الاستئذانُ عند استخدام أدوات زملائك واجب.

إن الاستئذانَ عند استخدام أدوات زملائك واجبٌ.





السابق
التالي
الرئيسية


ثالثًا
أُحَـوِّلُ
أحَوِّلُ المُفْرَدَ إلى جَمْعٍ لأحْصُلَ على أسْمَاءٍ مَخْتُومَةٍ بـ (اء)
شَـيءٌ
أشيــاءُ
زَمِيلٌ
زُملاءُ
اسْـمٌ
أسْماءٌ
خَطأٌ
أخْطاءٌ
أحَوِّلُ الـمُذَكَّرَ إلى مؤنثٍ لأحْصُلَ عَـلى أسْمَاءٍ مَمْدُودَةٍ
أحْمَرُ
حَمْـراء
أصْفَرُ
صَفْراء
أخْضَـرُ
خَضْرَاءُ
أزْرَقُ
زَرْقـاءُ
السابق
التالي
الرئيسية